

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi in ambienti conosciuti e non.	In situazioni non note, utilizza autonomamente e con precisione gli indicatori spaziali in modo pertinente e sicuro.	Utilizza autonomamente gli indicatori spaziali in modo corretto e appropriato in situazioni note e talvolta non note	Utilizza autonomamente, nelle situazioni note, gli indicatori spaziali in modo generalmente corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali non sempre autonomamente e in modo abbastanza corretto, in situazioni note.	Se supportato, utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale, in situazioni note.	Anche se aiutato non utilizza gli indicatori spaziali, in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in percorsi noti e non.	In situazioni non note, conosce l'ambiente circostante in modo sicuro e si orienta autonomamente nello spazio utilizzando con precisione i punti di riferimento e gli indicatori spaziali.	Conosce l'ambiente circostante e si orienta correttamente e autonomamente utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali in situazioni note e talvolta non note.	Conosce l'ambiente circostante in modo generalmente corretto e si orienta utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali in situazioni note.	Conosce l'ambiente circostante in modo abbastanza corretto e si orienta, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali non sempre autonomamente e in situazioni note.	Se supportato, riconosce lo spazio vissuto in modo essenziale, si orienta e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori spaziali in situazioni note.	Anche se aiutato, non riconosce lo spazio vissuto e fatica ad orientarsi, in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio riconoscendo le caratteristiche del paesaggio fisico e rappresentato.	In situazioni non note, si orienta nello spazio riconoscendo e descrivendo con un linguaggio specifico in modo completo e in autonomia gli elementi costitutivi fisici e antropici dei vari tipi di paesaggio.	Si orienta nello spazio riconoscendo e descrivendo con un linguaggio specifico, in modo corretto e autonomo, gli elementi costitutivi dei vari tipi di paesaggio in situazioni note e talvolta non note.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, riconoscendo e descrivendo con un linguaggio specifico, in modo generalmente corretto e adeguato gli elementi costitutivi dei vari tipi di paesaggio.	Si orienta nello spazio, riconoscendo e descrivendo in modo abbastanza corretto e non sempre autonomamente gli elementi costitutivi dei vari tipi di paesaggio, in situazioni note.	Se supportato, si orienta nello spazio, individuando alcuni elementi di un paesaggio geografico in situazioni note.	Anche se supportato non si orienta nello spazio e riconosce con difficoltà qualche elemento che caratterizza un ambiente geografico, in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	In situazioni non note, si orienta nello spazio e sulle carte, autonomamente e con sicurezza, riconoscendo e interpretando in modo approfondito e con un linguaggio specifico gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo riconoscendo correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, utilizzando un linguaggio specifico, in situazioni note e talvolta non note.	Si orienta nello spazio e sulle carte in situazioni note, in modo generalmente corretto, riconoscendo e descrivendo con un linguaggio specifico gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio e sulle carte, riconoscendo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani in modo abbastanza corretto e non sempre autonomamente in situazioni note.	Se supportato, si orienta nello spazio e sulle carte, riconoscendo parzialmente gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani, in situazioni note.	Anche se supportato, non si orienta nello spazio e riconosce con difficoltà gli elementi principali che caratterizzano i paesaggi italiani, in situazioni note.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche; localizzare la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	In situazioni non note, si orienta nello spazio e sulle carte individuando, con sicurezza, la regione richiesta e ne descrive con un linguaggio specifico le caratteristiche fisiche, politiche e culturali.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo individuando correttamente la regione richiesta e descrivendone, con un linguaggio specifico, le caratteristiche fisiche, politiche e culturali, in situazioni note e talvolta non note.	Si orienta nello spazio e sulle carte in situazioni note, individuando in modo generalmente corretto la regione richiesta e descrivendone le caratteristiche fisiche, politiche e culturali in maniera adeguata, con un linguaggio specifico.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto e non sempre autonomamente individuando la regione richiesta e descrivendone le caratteristiche fisiche, politiche e culturali nei suoi aspetti generali, in situazioni note.	Se supportato, si orienta nello spazio e sulle carte individuando la regione richiesta e descrivendone parzialmente le caratteristiche fisiche, politiche e culturali, in situazioni note.	Anche se supportato, non individua sulla carta muta la regione richiesta e fatica a descrivere le caratteristiche fisiche, politiche e culturali, in situazioni note.